

# PRIMARY SCHOOL



**BDC**  
SCHOOL OF LIFE



5-11

# PRIMARY SCHOOL

Età/Ages 5-11

IT | Scuola Primaria (6-11 anni)

INT | Primary School (Years 5-11), Grades 1-5 / Years 1-6

## LA SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria Paritaria di BDC School è un progetto formativo che nasce dalla sinergia delle esperienze maturate nel corso degli anni, che hanno preso forma nella nostra proposta didattica ed educativa, rivolta a tutti gli studenti, sia italiani che internazionali, e nella progettazione a stampo laboratoriale, mirata allo sviluppo del pensiero creativo, che caratterizza l'approccio didattico della scuola.

## THE PRIMARY SCHOOL

*Our accredited primary school is the culmination of years of collective experience, shaping a comprehensive educational vision tailored to both Italian and international students.*

**BDC School Propone un percorso di studi bilingue**, caratterizzato da un curriculum estremamente ricco e articolato, che integra armonicamente i seguenti programmi:

- Cambridge Primary, per quanto concerne gli apprendimenti veicolati in lingua inglese
- Indicazioni nazionali per il curriculum del MIM, per quanto riguarda il programma di lingua e cultura italiana

**Il percorso formativo è valorizzato da un approccio innovativo che utilizza il processo della creatività guidata, tipico del design process, per supportare lo sviluppo dell'attitudine al problem solving e l'espressione del potenziale personale di ciascun bambino.**

I nostri docenti creano un contesto estremamente ricco di opportunità, curano i risultati scolastici ma, al contempo, sostengono i bambini nella acquisizione della consapevolezza circa le proprie possibilità, promuovono lo sviluppo della capacità di pensiero critico e analitico, la libertà di pensiero ed espressione, la valorizzazione delle differenze culturali, la curiosità come motore del processo di apprendimento.

I nostri ambienti sono progettati per creare un contesto piacevole, invitante e stimolante; le nostre aule sono spazi flessibili, a supporto di opportunità di apprendimento e sperimentazione varie e diverse ogni giorno.

## LA NOSTRA MISSIONE

Nella nostra scuola desideriamo motivare i bambini e i ragazzi a dare sempre il massimo. Il nostro impegno è quello di fornire loro un'esperienza educativa ricca, creativa e ben equilibrata che li prepari a diventare futuri cittadini del mondo. Gli studenti sono accolti in un contesto sicuro, che offre loro serenità e sostegno e che promuove e incoraggia la loro unicità. Per noi, il benessere e la felicità di ogni studente e la sua crescita come individuo sono tanto importanti quanto i risultati scolastici. Offrendo metodi di apprendimento diversificati e stimolanti, vogliamo far nascere nei bambini e nei ragazzi una curiosità che li spinga ad indagare gli aspetti del mondo che li circonda, affinché imparino a conoscere e ad apprezzare anche le culture diverse dalla loro.

*Our curriculum is carefully crafted to nurture creative thinking, a cornerstone of our educational philosophy, and seamlessly integrates with renowned programs such as Cambridge Primary for English language learning and the national guidelines for the MIM curriculum, focusing on Italian language and culture.*

*At the heart of our educational approach lies an innovative methodology inspired by the design process, guiding students towards developing problem-solving skills and expressing their unique potential.*

*Our dedicated teachers curate an enriching environment teeming with opportunities, emphasizing academic growth while fostering self-awareness and confidence in each child. We champion the cultivation of critical thinking, freedom of expression, appreciation for diverse cultures, and the innate curiosity that propels the learning journey.*

*Our classrooms are thoughtfully designed to provide a warm, inviting, and dynamic setting conducive to learning and exploration. They offer flexible spaces that adapt to various learning styles and encourage daily experimentation.*

## OUR MISSION STATEMENT

*At our school, we aspire to inspire children and young people to strive for excellence in all endeavors. Our dedication lies in offering a holistic, creative, and well-rounded educational experience that prepares them to thrive as global citizens. Students enter a nurturing and supportive environment, where their individuality is celebrated, and their well-being is paramount alongside academic achievements. Through diverse and engaging teaching methods, we aim to instill curiosity, prompting students to explore the world around them and develop an appreciation for diverse cultures.*



## DESIGN LAB UNIT

La didattica si sviluppa nel susseguirsi di diverse Design Lab Units, intese come aree tematiche, sfondo integratore di diverse opportunità formative: per ogni unit è previsto un Lab che può rappresentare, a seconda dei casi, il momento della scoperta, il momento del consolidamento e della sperimentazione delle conoscenze o la sintesi finale del processo di apprendimento. Un'esperienza mitica che coinvolge emotivamente e concretamente ciascuno studente. Tutti gli apprendimenti sono proposti attraverso una prima fase di scoperta, alla quale segue la fase di conoscenza e sperimentazione del fenomeno, affrontato con approccio trasversale tra le diverse discipline.

**Durante i laboratori, studenti e insegnanti hanno l'opportunità di lavorare insieme a designer professionisti su progetti che mirano a stimolare il loro interesse, la loro immaginazione e la loro creatività.**

Insegnanti e designer pianificano insieme una serie di esplorazioni, ricerche e attività pratiche che favoriscono la collaborazione, la capacità di problem-solving e il pensiero creativo. I bambini ed i ragazzi sono sempre incoraggiati a creare collegamenti tra le esperienze vissute nei laboratori, quanto appreso in classe e la vita reale.

### LA STRUTTURA DEI PROGETTI DI LABORATORIO

Ciascuna classe lavora su un brief coerente con il tema del Topic proposto. I temi trattati rappresentano problemi progettuali importanti a cui lo studente, o gruppi di studenti, cooperano per acquisire informazioni e proporre idee progettuali sostenibili. Dopo un primo momento dedicato alla presentazione e alla discussione dell'argomento, si procede scavando più a fondo nel topic, attraverso analisi, mappe concettuali, confronti con i compagni e attività mirate. Raggiunto un adeguato livello di approfondimento, gli studenti, guidati dall'insegnante o dal designer, iniziano a tirare le somme. A questo punto può iniziare la fase di progettazione, in cui i bambini ed i ragazzi possono dare vita alle proprie idee, prima con schemi e disegni, poi realizzando un prototipo.

## DESIGN LAB UNIT

*The teaching methodology unfolds through a series of engaging Design Lab Units, each serving as a thematic backdrop for diverse learning opportunities. Within each unit, a Lab is featured, acting as a pivotal space for discovery, knowledge consolidation, and the synthesis of learning.*

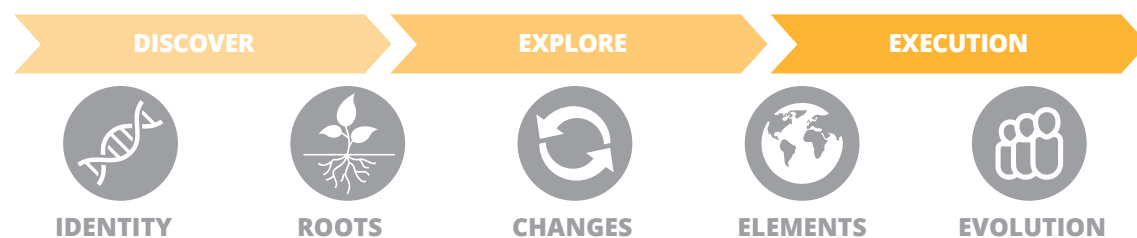
***It's an immersive experience that emotionally and tangibly involves every student.***

***All learning experiences commence with an initial discovery phase, followed by an in-depth understanding and hands-on experimentation across various disciplines.***

*During these labs, students collaborate closely with professional designers and teachers on projects designed to ignite their interest, imagination, and creativity. Together, they craft a series of exploratory journeys, research activities, and practical tasks aimed at fostering collaboration, problem-solving skills, and creative thinking. Students are encouraged to draw connections between their lab experiences, classroom learning, and real-world scenarios.*

### STRUCTURE OF LAB PROJECTS

*Each class tackles a brief aligned with the overarching theme of the chosen topic. These topics represent significant design challenges that students, either individually or in groups, explore to gather information and propose sustainable design solutions. Following an initial phase of topic presentation and discussion, students delve deeper through analysis, concept mapping, peer comparisons, and targeted activities. Once a solid understanding is established, students, guided by teachers or designers, begin drawing conclusions. This marks the onset of the design phase, where students bring their ideas to fruition through diagrams, drawings, and ultimately, prototypes.*



## IMPARARE FACENDO

Crediamo che l'apprendimento passi attraverso l'esperienza. Gli studenti non devono accontentarsi di rimanere in superficie, ma devono imparare a scavare in profondità, mettendo in relazione i fatti studiati in classe con il loro personale vissuto.

**“Se ascolto dimentico, Se vedo ricordo, Se faccio capisco”** (Confucio)

### IMPARARE ATTRAVERSO L'INGLESE

Metà delle lezioni vengono veicolate in lingua inglese: vogliamo in particolar modo che tutti i bambini acquisiscano una grande abilità nel parlato e nella comprensione orale. Per farlo, facciamo in modo che la lingua venga appresa con modalità e in situazioni diverse per stimolare l'interesse degli studenti e arricchire il loro vocabolario.

### TECNOLOGIA

Promuoviamo l'uso di tutte le tecnologie, dalle più arcaiche a quelle digitali, favorendone l'accessibilità e l'integrazione, in modo da formare cittadini moderni, protesi ad utilizzare, senza subire, le tecnologie del futuro. Riteniamo che la tecnologia digitale sia estremamente utile per fornire agli studenti ricche opportunità di apprendimento di qualità e trasferire quelle competenze direttamente trasferibili nella vita reale. Tutti i nostri ambienti didattici sono dotati di lavagne digitali e videoproiettori con tecnologia interattiva finger touch. Per i nostri studenti, a partire dai 6 anni (Year 2), e per il corpo docente abbiamo scelto di utilizzare periferiche Apple, in modo da favorire l'integrazione della tecnologia digitale nella classe e potenziare l'apprendimento a scuola e a casa.

### ATTIVITÀ IN CLASSE

Il nostro obiettivo è quello di far sì che l'apprendimento sia ricco e stimolante, in modo tale che i bambini siano ispirati e motivati durante le lezioni, imparando in modo naturale. I nostri insegnanti raggiungono questo obiettivo organizzando lezioni interattive che includono attività pratiche ed esplorative, domande frequenti, l'utilizzo di risorse interattive e lavori di gruppo. Ci serviamo anche di canzoni, video, giochi di ruolo e mappe concettuali per aiutare i bambini a fissare le nozioni, ad approfondire le loro conoscenze e ad effettuare collegamenti tra le materie. A volte invitiamo i genitori in classe e chiediamo loro di condividere con i bambini e i ragazzi le loro esperienze; allo stesso modo incoraggiamo gli studenti a raccontare ai genitori quanto imparato a scuola.

## LEARNING BY DOING

*We believe that learning comes through experience. Students should not settle for surface-level understanding but should learn to delve deeper, relating the facts learnt in class to their personal experiences.*

**“If I listen, I forget; if I see, I remember; if I do, I understand.”** (Confucio)

### LEARNING THROUGH ENGLISH

*Half of the lessons are conducted in English; we particularly aim for all children to acquire great proficiency in both spoken and listening skills. To achieve this, we ensure that the language is learned in various ways and situations to stimulate students' interest and enrich their vocabulary.*

### TECNOLOGY

*We promote the use of all technologies, from the most archaic to the digital, favoring accessibility and integration to shape modern citizens who can utilize future technologies without being controlled by them. We believe that digital technology is extremely useful in providing students with rich learning opportunities and transferring skills directly applicable in real life. All our educational environments are equipped with digital whiteboards and interactive touchscreen projectors. For our students, starting from age 6 (Year 2), and for the teaching staff, we have chosen to use Apple devices to promote the integration of digital technology in the classroom and enhance learning both at school and at home.*

### CLASSROOM ACTIVITIES

*Our goal is to make learning rich and stimulating so that children are inspired and motivated during lessons, learning naturally. Our teachers achieve this goal by organizing interactive lessons that include practical and exploratory activities, frequent questioning, the use of interactive resources, and group work. We also use songs, videos, role-playing games, and concept maps to help children consolidate their knowledge and make connections between subjects. Sometimes we invite parents into the classroom and ask them to share their experiences with the children, and likewise, we encourage students to tell their parents what they have learned at school.*

**OSPITI E VISITE DIDATTICHE**

Invitiamo in classe professionisti e specialisti a condividere il loro lavoro, le loro conoscenze e le loro idee con gli studenti che, in questo modo, hanno l'opportunità di approfondire gli argomenti studiati in classe. Nel corso dell'anno scolastico, inoltre, vengono effettuate numerose escursioni e visite a musei, gallerie, mostre, siti storici, teatri ed altri luoghi di interesse collegati ai topic.

**COMPETENZE PER LA VITA QUOTIDIANA**

La scuola è il luogo in cui i bambini e i ragazzi cominciano ad imparare cosa significa essere membri di una comunità e per noi la cittadinanza (intesa come senso di appartenenza) è un elemento fondamentale del programma scolastico. Attraverso una vasta gamma di attività ed esperienze, puntiamo a fornire agli studenti un ampio portfolio di competenze di cui potranno far tesoro anche nel futuro. Tali competenze spaziano dal problem solving, alla capacità di esprimere la propria opinione in pubblico, al condividere le proprie conoscenze attraverso attività come "Be the Teacher", un momento in cui ogni bambino ha la possibilità di insegnare ai suoi compagni un proprio talento. Il nostro obiettivo è quello di formare i futuri cittadini del mondo, proattivi e di successo, persone in grado di vedere la bellezza che li circonda senza avere paura di affrontare le sfide del mondo in cui vivono.

**ASSEMBLEA**

In alcune occasioni gli studenti si riuniscono in un'assemblea per discutere di eventuali problematiche scolastiche o personali, per celebrare il raggiungimento di particolari traguardi e per condividere avvenimenti importanti e novità. In questo modo, i bambini imparano ad ascoltare e a rispettare le idee e i punti di vista dei compagni, oltre che a esprimere i propri davanti agli altri.

**PERFORMING ARTS**

Crediamo che la musica, il teatro e la danza siano forme d'arte in grado di arricchire e potenziare il curriculum didattico, perché permettono agli studenti di esprimersi in modo creativo. Usate come uno strumento di insegnamento, infatti, le discipline artistiche contribuiscono ad accrescere la sicurezza e l'autostima dello studente. La recitazione e i giochi di ruolo, integrati alle lezioni, permettono ai bambini e ai ragazzi di migliorare capacità di ascolto e proprietà di linguaggio. Per questo motivo durante l'anno diamo agli studenti la possibilità di preparare performance o spettacoli, fornendo loro momenti importanti per esprimere il proprio talento attraverso la creatività e l'immaginazione.

**GUESTS AND EDUCATIONAL VISITS**

*We invite professionals and specialists into the classroom to share their work, knowledge, and ideas with the students, providing them with the opportunity to deepen their understanding of topics studied in class. Throughout the school year, numerous excursions and visits to museums, galleries, exhibitions, historical sites, theaters, and other places of interest related to the topics are organized.*

**LIFE SKILLS**

*School is where children and young people begin to learn what it means to be members of a community, and for us, citizenship (understood as a sense of belonging) is a fundamental element of the school program. Through a wide range of activities and experiences, we aim to provide students with a broad portfolio of skills they can treasure in the future. These skills range from problem-solving to the ability to express their opinions in public, to sharing their knowledge through activities such as "Be the Teacher", a moment where each child has the opportunity to teach their classmates a talent of their own. Our goal is to educate future citizens of the world, proactive and successful individuals who are able to see the beauty around them without being afraid to face the challenges of the world they live in.*

**ASSEMBLIES**

*On certain occasions, students gather for an assembly to discuss any school or personal issues, celebrate particular achievements, and share important events and news. This way, children learn to listen to and respect their classmates' ideas and viewpoints, as well as to express their own opinions in front of others.*

**PERFORMING ARTS**

*We believe that music, theater, and dance are forms of art that enrich and enhance the educational curriculum because they allow students to express themselves creatively. Used as teaching tools, artistic disciplines contribute to increasing students' confidence and self-esteem. Acting and role-playing games, integrated into lessons, allow children and young people to improve their listening skills and language proficiency. For this reason, during the year, we give students the opportunity to prepare performances or shows, providing them with important moments to express their talents through creativity and imagination.*

**IL NOSTRO CURRICULUM DI SCUOLA PRIMARIA**

Abbiamo pensato ad un curriculum bilingue che fosse in grado di incoraggiare la crescita personale del bambino attraverso il piacere della scoperta e la presa di coscienza del mondo in cui vive. Sia l'inglese che l'italiano giocano un ruolo importante nella nostra scuola: il nostro obiettivo è che i bambini imparino ad esprimersi con disinvoltura in entrambe le lingue.

**INGLESE**

Noi vediamo l'inglese come un veicolo attraverso cui i bambini raggiungono delle competenze e sviluppano le abilità di comprensione e di espressione sia nella lingua scritta che in quella parlata. Sviluppiamo tre competenze principali integrandole nel curriculum di Scuola Primaria nella sua globalità. I bambini possono fare esperienza di una varietà di attività che sono progettate per assicurare il raggiungimento delle seguenti tre competenze.

**• Lingua parlata e ascolto**

La lingua parlata e l'ascolto costituiscono il cuore del curriculum della scuola primaria e i bambini hanno la possibilità di sviluppare queste abilità in situazioni diverse: durante le lezioni in classe ma anche in piccoli gruppi di discussione, con attività di drammatizzazione, presentando il loro lavoro al resto della classe e preparando spettacoli o performance. Nel corso della Scuola Primaria i bambini imparano a comprendere e seguire istruzioni sempre più complesse, ad esprimersi chiaramente e a scegliere le parole appropriate per farlo.

**• Lettura**

Il primo approccio alla lettura avviene attraverso i suoni semplici, seguendo i metodi inglesi Letters and Sounds e Jolly Phonics. I primi due anni della Scuola Primaria sono dedicati al consolidamento delle conoscenze fonetiche apprese durante l'infanzia. Alla fine di Year 3 ci aspettiamo, invece, che i bambini siano in grado di leggere fluentemente e senza l'aiuto degli adulti. L'esercizio di lettura a scuola è costante e avviene a partire dal riconoscimento delle parole più comuni, procedendo poi verso quelle meno familiari. Oltre a queste competenze basilari, i bambini sviluppano la capacità di comprendere testi di varia tipologia e applicano le loro abilità di decodificazione per leggere al fine di imparare. Il nostro obiettivo è instillare amore per la lettura in tutti i nostri bambini ed incoraggiarli a sviluppare le loro preferenze letterarie.

**OUR PRIMARY SCHOOL CURRICULUM**

*We have designed a bilingual curriculum that encourages the personal growth of the child through the joy of discovery and awareness of the world they live in. Both English and Italian play important roles in our school: our goal is for children to be able to express themselves fluently in both languages.*

**ENGLISH**

*We see English as a vehicle through which children acquire skills and develop comprehension and expression abilities in both written and spoken language. We develop three main skills by integrating them into the entire Primary School curriculum. Children experience a variety of activities designed to ensure the achievement of the following three skills:*

**• Spoken Language and Listening:**

*These skills are at the heart of our primary school curriculum, cultivated in various settings. Whether it's classroom lessons, small group discussions, drama activities, or presentations, children have ample opportunities to hone their spoken language and listening abilities.*

**• Reading:**

*Our approach to reading begins with mastering simple sounds, following established English methods like Letters and Sounds and Jolly Phonics. The first two years focus on solidifying phonetic knowledge, with the aim that by Year 3, children can read fluently and independently. We emphasize constant reading practice, progressing from common to more complex words, while also nurturing comprehension skills across various text types. Our ultimate aim is to foster a lifelong love of reading and encourage children to explore diverse literary genres.*



### • Scrittura

I bambini si esercitano a scrivere lavorando su diversi tipi di testi: quello narrativo, il poema, la biografia, gli elenchi, le lettere, le istruzioni. L'approccio alla scrittura comincia solitamente con l'analisi di un testo e un esempio di testo scritto fornito dall'insegnante. Solo a questo punto i bambini potranno cimentarsi nella produzione di un testo scritto in modo autonomo. Mano a mano che le competenze degli studenti aumentano, ci si aspetta che inizino ad utilizzare strutture di frasi più lunghe e più complesse, aggettivi e connettivi.

### INGLESE COME L2

Il programma di Inglese L2 accoglie studenti che imparano l'inglese per la prima volta o hanno una conoscenza base della lingua. Le lezioni si concentrano inizialmente sulla conversazione, l'ascolto e la comprensione, per poi introdurre gradualmente i bambini alla lettura e alla scrittura della lingua. Al fine di acquisire familiarità con il linguaggio ed i suoni è fondamentale che i concetti e gli elementi proposti siano per gli studenti motivanti. Per questo gli argomenti sono quanto più vicini possibili ai contesti ed alle esperienze di vita reale degli studenti.

### MATEMATICA

L'obiettivo del programma di matematica è quello di portare alla comprensione del linguaggio e dei processi matematici, affinché i bambini siano in grado di applicare le conoscenze acquisite nella vita di tutti i giorni. Le lezioni includono attività visive, pratiche e di manipolazione, specialmente quando vengono introdotti nuovi concetti. È molto importante per noi concentrarsi sullo sviluppo delle capacità di ragionamento dei bambini, andando a ricercare i metodi e le strategie più indicate, che possono variare da bambino a bambino. Facciamo in modo che acquisiscano un metodo di indagine sempre più fluido e dinamico, incoraggiandoli a discutere e a spiegare come sono arrivati alla soluzione di un problema.

Il programma di matematica si divide in cinque parti:

#### • Numeri

Numeri e sistema numerico; le quattro operazioni; le frazioni, i numeri decimali e le percentuali

#### • Geometria

Forme 2D e 3D e le loro caratteristiche; problemi geometrici; posizioni e movimenti; angoli; coordinate

#### • Misure

Lunghezza; peso; tempo; capacità; area e perimetro; conversione delle unità di misura

#### • Raccolta dei dati

Raccogliere, suddividere e rappresentare i dati di un problema; diagrammi e grafici; probabilità

#### • Risoluzione del problema

Applicare le competenze matematiche alla quotidianità; spiegare metodi e strategie; risolvere problemi complessi; fare stime e approssimazioni; controllare la soluzione utilizzando le operazioni inverse.

### • Writing:

*Through engaging with a variety of text types - narratives, poetry, biographies, lists, letters, and instructions - children develop their writing skills. Typically, the writing process starts with analyzing a text and studying a model provided by the teacher before students embark on independent writing. As students' proficiency grows, we encourage the use of more intricate sentence structures, adjectives, and connectors to express themselves effectively.*

### ENGLISH AS L2

*The English L2 program welcomes students who are learning English for the first time or have a basic knowledge of the language. Lessons initially focus on speaking, listening and understanding, before gradually introducing children to reading and writing the language. In order to become familiar with language and sounds it is essential that the concepts and elements proposed are motivating for students. For this reason the topics are as close as possible to the contexts and real life experiences of the students.*

### MATHEMATICS

*The goal of the mathematics program is to lead to an understanding of mathematical language and processes, so that children can apply the knowledge they have acquired in everyday life. Lessons include visual, practical, and manipulative activities, especially when introducing new concepts. It is very important for us to focus on developing children's reasoning skills, finding the most suitable methods and strategies, which can vary from child to child. We ensure that they acquire a fluid and dynamic inquiry method, encouraging them to discuss and explain how they arrived at the solution to a problem.*

*The mathematics program is divided into five parts:*

#### • Number

*Numbers and the number system; the four operations; fractions, decimals, and percentages.*

#### • Geometry

*2D and 3D shapes and their characteristics; geometric problems; positions and movements; angles; coordinates.*

#### • Measurements

*Length; weight; time; capacity; area and perimeter; unit conversion.*

#### • Data collection

*Collecting, subdividing, and representing data from a problem; diagrams and graphs; probability.*

#### • Problem-Solving

*Applying mathematical skills to everyday life; explaining methods and strategies; solving complex problems; making estimates and approximations; checking the solution using inverse operations.*

### ITALIANO

Essendo una scuola bilingue, crediamo fortemente che la lingua e la cultura italiana debbano giocare un ruolo fondamentale nell'esperienza di apprendimento dei nostri bambini.

Il programma di italiano, in termini di alfabetizzazione, ha inizio in Year 2 (prima classe primaria).

I docenti di lingua italiana, costantemente aggiornati sulle metodologie didattiche e sulle nuove tendenze pedagogiche, propongono un approccio simile a quello utilizzato dai docenti di lingua inglese, adottando metodi di insegnamento e strumenti all'avanguardia. Le lezioni prevedono progetti, workshops, discussioni e l'utilizzo dei supporti tecnologici.

### Italiano

Ci occupiamo dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione dei nostri studenti seguendo le "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" promulgati dal MIM. L'obiettivo del curriculum è quello di sviluppare le competenze orali e di imparare a leggere, a scrivere e ad esprimersi correttamente, insieme all'arricchimento del lessico.

### Nello specifico, gli obiettivi sono:

- partecipazione a scambi comunicativi con compagni e insegnanti
- ascolto e comprensione di testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media
- lettura e comprensione di testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
- sviluppo delle abilità funzionali allo studio: individuazione nei testi scritti di informazioni utili per l'apprendimento; sintesi; acquisizione di un primo nucleo di terminologia specifica.
- lettura di testi facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.
- accuratezza ortografica, coerenza di contenuto e chiarezza nella stesura di testi, rielaborazione dei testi
- uso pertinente dei diversi livelli linguistici offerti dalla lingua italiana
- padronanza delle conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Nell'ottica della formazione di studenti preparati a padroneggiare la lingua italiana in contesti di vario tipo, il curriculum è organizzato per coprire tutto l'arco scolastico fino alla scuola secondaria di secondo grado (liceo) ed è diviso nelle seguenti aree: lessico e semantica, fonetica-fonologia, prosodia, morfologia, metrica.

### ITALIAN

*Being a bilingual school, we strongly believe that the Italian language and culture should play a fundamental role in our children's learning experience. The Italian language program, in terms of literacy, begins in Year 2 (first grade).*

*Italian teachers, constantly updated on teaching methodologies and new pedagogical trends, propose an approach similar to that used by English language teachers, adopting state-of-the-art teaching methods and tools. Lessons include projects, workshops, discussions, and the use of technological supports.*

### Italian Mother tongue (L1)

*We are concerned with the development, education, and instruction of our students following the "National Guidelines for the Curriculum of Early Childhood Education and the First Cycle of Education" promulgated by MIM. The curriculum aims to develop oral skills and to learn to read, write, and express oneself correctly, along with enriching vocabulary.*

### Specifically, the objectives are:

- Participation in communicative exchanges with classmates and teachers.
- Listening to and understanding "direct" or "transmitted" oral texts from the media.
- Reading and understanding texts of various types, using reading strategies appropriate to the purposes.
- Development of skills functional to studying: identifying useful information for learning in written texts; synthesis; acquisition of a first core of specific terminology.
- Reading texts from children's literature, both aloud and in silent and autonomous reading.
- Accuracy in spelling, coherence of content, and clarity in writing texts, text re-elaboration.
- Relevant use of the different linguistic levels offered by the Italian language.
- Mastery of fundamental knowledge related to the logical-syntactic organization of the simple sentence, to the parts of speech (or lexical categories), and to the main connectors.

*With the aim of training students prepared to master the Italian language in various contexts, the curriculum is organized to cover the entire school career and is divided into the following areas: listening and speaking, reading and comprehension, writing production, vocabulary and semantics, phonetics-phonology, morphology, and syntax.*



### Italiano come L2

Il programma di italiano L2 accoglie studenti che imparano l'italiano per la prima volta o hanno una conoscenza base della lingua italiana. Le lezioni si concentrano inizialmente sulla conversazione, l'ascolto e la comprensione, per poi introdurre i bambini alla lettura e alla scrittura della lingua italiana. Al fine di acquisire familiarità con il linguaggio ed i suoni è fondamentale che i concetti e gli elementi proposti siano per gli studenti motivanti. Per questo gli argomenti sono quanto più vicini possibili ai contesti ed alle esperienze di vita reale degli studenti.

### Italian as an additional language (L2)

The Italian L2 program welcomes students who are learning Italian for the first time or have a basic knowledge of the Italian language. The lessons initially focus on conversation, listening, and comprehension, then gradually introduce children to reading and writing in the Italian language. In order to become familiar with the language and sounds, it is essential for the concepts and elements proposed to be motivating for students. For this reason, the topics are as close as possible to the contexts and real-life experiences of the students.

## UNA GIORNATA EDUCATIVA

Le lezioni cominciano alle 8.30 e terminano alle 15.35, con un intervallo di 20 minuti al mattino e di un'ora per il pranzo.

### BILANCIO LINGUISTICO

Nel rispetto dell'impostazione bilingue le lezioni si svolgono al 50% in lingua italiana e al 50% in lingua inglese.

## OUR SCHOOL DAY

Classes start at 8:30 a.m. and end at 3:35 p.m., with a 20-minute break in the morning and an hour for lunch.

### LANGUAGE BALANCE

In line with our bilingual approach, lessons are evenly split between Italian and English, with each language comprising 50% of the instruction time.

## SCUOLA PRIMARIA

### LEZIONI IN ITALIANO

MATERIA	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	6
MATEMATICA	4
ARTE	2
GEOGRAFIA	1
STORIA	1
PE	2
RELIGIONE/ Alternativa	2

TOTALE: 18 ORE A SETTIMANA

35 ORE A SETTIMANA

### \*LEZIONE CONDIVISA

Lezione tenuta dall'insegnante di inglese e da quello di italiano in comPresenza.

L'impianto di BDC School integralmente bilingue è riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e dal Cambridge International Curriculum.

## PRIMARY SCHOOL

### LESSONS IN ENGLISH

SUBJECT	WEEKLY HOURS
ENGLISH	6
MATH+ICT	3
SCIENCE	1+1*
GEOGRAPHY	1*
HISTORY	1*
STEM	1
MUSIC	2
GLOBAL PERSPECTIVE	1

17 WEEKLY HOURS IN TOTAL

35 HOURS PER WEEK

### \*CO-TEACHING

Co-Presence of English and Italian teachers.

The fully bilingual BDC School system is recognized by the Ministry of Education and Merit (MIM) and the Cambridge International Curriculum.

5-11





Via dei Fontanili, 3 - 20141 Milano  
Via Alessandro Volta, 16 - 20093 Cologno Monzese (MI)



+39 02 359 866 13  
+39 366 529 7521



[admissions@bdc.school.eu](mailto:admissions@bdc.school.eu)



[www.bdc.school.eu](http://www.bdc.school.eu)



bdc.school

**BDC**  
**SCHOOL OF LIFE**